



Årsplan 2021/2022

Espira Gullhella barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	16
Barnehagens fagområder	23
Vedlegg.....	24

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 105 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Gullhella barnehage ligger på Gullhella i Asker. Vi har et stort og variert uteområde, med mange plataer, som innbyr til allsidig lek. Rett utenfor barnehagen har vi også et lite skogholt; Lilleskogen, der de små barna kan leke seg og utforske naturen.

Barnehagen ligger i et flott nærmiljø med kort vei til fotballbane, skogen, skianlegget Vardåsen, og Bondivann, som er fine turmål for barnehagen. I gangavstand fra barnehagen har vi også en leirplass med lavvo og egen utedo.

Fra Espira Gullhella er det kort vei til bussholdeplass eller togstasjon, om du ønsker å kjøre kollektivt. Ønsker du å benytte bil, har vi godt med korttidsplasser for henting og levering.

Barnehagen har fem avdelinger. Safiren og Rubinen er våre småbarnsavdelinger, med plasser for barn fra 0 – 3 år. Krystallen, Diamanten og Smaragden er avdelinger for barna fra 3 – 6 år.

Faktaboks

-
- Åpningstid 07.00 – 17.00
- Fullkosttilbud – tre varme måltider i uken
- Språkgrupper
- Skolespiregruppe
- Samarbeid med SOS-barnebyer
- Lavvoplass i gangavstand fra barnehagen
- Lilleskogen rett utenfor barnehagen
- Facebookside
- Samarbeid med Forskerfabrikken
- Livsglede for eldre - barnehage
- Skiskole
- Barnas verneombud - Stine Sofie barnehagepakke
- Del i parselhage
- Praksisbarnehage for Oslo Met

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

- Vi arbeider for å få trygge, tillitsfulle og selvstendige barn som finner glede i å være sammen med andre barn og voksne
- Vi er anerkjennende voksne som er lydhøre for barns behov, interesser og meninger
- Vi arbeider med demokratiske prosesser, som hvordan forhandle i lek, ta ulike valg og å godta flertallets beslutninger
- Gjennom ulike miljøprosjekter, som å sortere avfallet vårt, benytte gjenbruksmaterialer og å rydde i nærmiljøet vårt, setter vi fokus på et mer miljøvennlig samfunn.
- Vi tar i bruk naturen i vårt nærmiljø for å fremme bevegelse og helse, og retter fokus mot en bærekraftig utvikling

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi deler barnegruppen i mindre grupper for å gi barna mer oppmerksomhet
- Voksne fordeler seg i barnegruppene og deltar i lek og aktivitet
- Vi snakker med barn om å være en god venn
- Vi jobber for å styrke barns sosiale kompetanse, ved blant annet å hjelpe dem til å sette ord på følelser, anerkjenne følelser, vise empati for andre
- Vi har fokus på å la barn klare selv, og oppmuntrer til mestring
- Barnas verneombud – vi jobber med forebygging av krenkelser, mobbing, vold og overgrep



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

- Vi har lang tilvenningsperiode med fokus på trygge og gode relasjoner
- Vi benytter måltid og stellesituasjoner for å utveksle gode samtaler med barna
- Vi deler barna inn i mindre grupper, for å kunne gi mer oppmerksomhet til hvert barn
- Vi observerer, leker og samtaler med barna for å lære dem å kjenne, og se deres behov

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi jobber i perioder med samme tema, for felles leke-opplevelser, som skaper samhold i hele barnegruppen
- Vi bruker eventyr og fortellinger som utgangspunkt for å skape leke-situasjoner
- Vi inspirerer til lek ved å lage varierte lekestasjoner
- Vi er tilstedeværende voksne som kan igangsette/delta/tilføre leken noe nytt ved behov



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Vi samtaler med barna og undrer oss sammen over ulike verdispørsmål og temaer
- Vi møter og bekrefter barnas tanker og følelser
- Vi hjelper barna til å se hverandres kompetanse og kunnskap
- Vi lytter til barnas forslag og ideer, og viser dem tillit
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å drive barnas tanker og ideer videre

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Vi tar ofte utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og interesser, når vi planlegger pedagogiske opplegg
- Vi viser entusiasme og glede over barnas oppdagelser
- Vi bruker visuell støtte for å styrke barns språkforståelse
- Vi oppfordrer barn til å klare selv, for å øke mestringsfølelsen
- Vi arbeider med forskningsaktiviteter hvor vi undrer oss over ulike fenomener og fysiske lover. Barnehagen har et samarbeid med Forskerfabrikken
- Vi lar barn få prøve ut nye og ulike materialer og arbeidsmåter knyttet til kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Vi hjelper til med å sette ord på barnas handlinger, og benevner og fremhever gode handlinger
- Vi snakker om og anerkjenner hverandres følelser, både gode og vonde
- Vi gir tid og veileder barna til å stå i situasjoner, for å lære og løse utfordringer i hverdagen
- Vi arrangerer aktiviteter for hele barnehagen, for å gi barna felles opplevelser og for å styrke vennskap



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi arbeider i små grupper med høytlesning, sangleker, rim og regler, eventyr og lek med språk
- Vi benytter måltidsituasjoner og stellesituasjoner til å samtale med barna i mindre grupper, eller en til en
- Vi benevner det vi ser og det vi gjør sammen med barn
- Vi deltar i barnas lek, og hjelper dem til å uttrykke ord og begreper ved behov
- Vi bevisstgjør oss måten å kommunisere på, og tenker over hva barna ser, og får med seg
- Vi gjennomfører ukentlig språkgrupper for barn med særskilt behov

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Vi lar barnas interesser være utgangspunkt for ulike pedagogiske opplegg
- Vi lar barn ta del i demokratiske prosesser, der de må øve seg på å ta valg, og å godta flertallets beslutninger
- Vi deler i mindre grupper der hvert enkelt barn får mulighet til å bli sett og hørt
- Vi har jevnlig samtaler med barna om deres opplevelser av pedagogiske opplegg og aktiviteter



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi ønsker barn og foreldre velkomne om morgenen
- Vi støtter barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært, når barnet skal hjem
- Rapporter, ukeplaner, bilder, video legges jevnlig ut på vår digitale plattform, Spireportalen
- Vi gjennomfører to foreldresamtaler i året
- Vi gjennomfører to foreldremøter i året
- Vi inviterer foreldre til ulike arrangementer gjennom året
- Vi oppfordrer foreldre til å komme med innspill om barnehagens pedagogiske innhold
- Vi tilbyr tverrfaglige samarbeidsmøter (TFI) ved behov

Tverrfaglig innsatsteam (TFI) er et tilbud fra Asker kommune, for tilrettelegging av råd og hjelp til foreldre og ansatte som jobber med barn og unge. Asker kommune har faste rutiner for et tverrfaglig samarbeid mellom foreldre/foresatte, skole/barnehage, helsetjeneste, barnevernstjeneste og PP-tjeneste. Gjennom samarbeidsmøter kan man drøfte utfordringer eller bekymringer knyttet til et barns utvikling, og å få belyst dette fra flere fagområder

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Vi gjennomfører fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret
- Personalet har jevnlig avdelingsmøter og personalmøter med ulike faglige temaer
- Pedagogiske ledere og styrer har jevnlig fag-møter
- Vi utarbeider didaktiske planer for ulike aktiviteter og arrangementer
- Vi utarbeider årshjul for møtevirksomhet og arrangementer
- Vi utarbeider eget pedagogisk opplegg for Skolespirene – se eget vedlegg

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi tar i bruk praksisfortellinger som grunnlag for arbeid med pedagogisk dokumentasjon
- Vi benytter avdelingsmøter til å evaluere våre didaktiske planer
- Vi gjør systematiske vurderinger av kvaliteten på arbeidet vårt gjennom metodikken Espira BLIKK
- Vi følger opp tilbakemelding etter årlig klimaundersøkelse og foreldreundersøkelse

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Vi har faste språkgrupper for barn som trenger ekstra språklig støtte
- Vi arbeider med ulike tema med barn i små grupper
- Vi samarbeider med ulike etater i kommunen, som helsestasjonen, PPT og barnevern
- Vi arrangerer tverrfaglige møter (TFI) for familier med behov for støtte

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolepirene, og for tilvenning av de yngste barna, småpirene.



Småpirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Språklabben

- Bruk av pekebøker og bildebøker
- Bevegelsessanger
- Enkle rim og regler
- Aktiv bruk av konkrete
- Aktiv bruk av bilder som støtte i hverdagssamtalen

Skattekista

- Bli kjent med enkle sanger, rim, regler og danseleker
- Få erfaring med ulike formings- og naturmaterialer
- Bli kjent med enkle eventyr med konkrete
- Det legges til rette for sansemotorisk lek

Tallbingen

- Enkle rim og regler med antall
- Utforske motsetninger, preposisjoner, størrelse, plassering, sortering, mengde og former
- Barna får varierte sanseopplevelser

Tumleplassen

- Oppleve variert motorisk lek, inne og ute
- Etablere rutiner for håndhygiene
- Oppleve varierte sanseopplevelser gjennom å se, lytte, smake, lukte, kjenne
- Bli kjent med egen kropp

Samfunnspira

- Få kjennskap til meg selv og min familie
- Turer i lilleskogen og nærmiljøet
- Oppleve trygghet og mestring på egen avdeling
- Oppleve fellesskap gjennom samlingsstunder og arrangementer
- Besøk til Gullhella bo- og aktivitetssenter

Filosofus

- Få erfaringer med grunnleggende sosial kompetanse i samspill med andre barn
- Bli oppmuntret til, og få bekreftelse på gode handlinger
- Oppleve fellesskap og vennskap i samspill med andre
- Delta på markering av ulike høytider og kulturelle arrangementer

Miljøspira

- Korte turer i nærmiljøet
- Sanse, kjenne på ulike elementer ute – sand, vann, snø, is
- Sortere avfall
- Studere på nært hold, og bli kjent med småkryp
- Bli kjent med ulike husdyr
- Smake på forskjellig mat/råvarer
- Erfaring med teknologiske hjelpemidler, eks. kamera

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Språklabben

- Bruk av bildebøker med mer tekst
- Høytlesning/ lydbøker i små grupper
- Rollespill med konkrete
- Eventyr og fortellinger fra den norske kulturarv
- Bevegelsessanger
- Rim og regler
- Hverdagssamtaler i små grupper

Skattekista

- Bli kjent med sanger, eventyr og fortellinger
- Få erfaring med ulike materialer, flere teknikker og verktøy
- Få erfaring med grunnleggende fargelære
- Få utfolde seg gjennom musikk, dans og drama
- Lage enkle fortellinger sammen med andre barn og voksne

Tallbingen

- Barna leker og eksperimenterer med antall
- Barna oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- Bruker kroppen og sansene for å utforske romforståelse

Tumleplassen

- Barna stimuleres til motoriske lek, inne og ute
- Bli oppmuntret til å smøre mat selv, og å smake på all mat
- Få en forståelse for å ta på riktig klær etter vær
- Få erfaringer med egne og andres grenser til egen kropp

Samfunnspira

- Få erfaring med ulike familiesammensetninger
- Turer i nærmiljøet og til lavvoplassen
- Turer til biblioteket
- Oppleve fellesskap gjennom ulike arrangementer på huset
- Besøk til Gullhella bo- og aktivitetssenter

Filosofus

- Bli kjent med egen identitet i samspill med andre barn
- Tilegne seg ferdigheter innen sosial kompetanse
- Få erfaring og opplevelser gjennom markering av ulike høytider og arrangementer
- Få kjennskap til ulike religioner og livssyn
- Få undre seg gjennom filosofiske samtaler med andre barn og voksen

Miljøspira

- Oppleve naturen rundt barnehagen
- Bli kjent med naturen ved alle årstider
- Få kjennskap til hvordan ta vare på naturen
- Kildesortere
- Få kjennskap til dyr i norsk natur
- Enkle forskningsoppgaver med råvarer
- Erfaring med teknologiske hjelpemidler, eks. nettbrett

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

Språklabben

- Være med å lage eventyr/historier
- Høytlesning
- Rollespill fra eventyr, fortellinger, historier og teater
- Bruk av ulike uttrykksformer i arbeid med tekst (tegning, maling, ulike naturmaterialer)
- Synge sanger med flere vers
- Delta i samtale over tid

Skattekista

- Bli kjent med ulike karakterer i fortsettelsesbøker
- Uttrykke tanker og opplevelser gjennom ulike teknikker og materialer
- Lage kunstverk i naturmateriale
- Lage egne fortellinger som blir skriftliggjort av voksen

Tallbingen

- Utforsker, leter etter og sammenligner størrelsesforhold og antall
- Undersøker og får erfaringer med matematiske problemer
- Barna bruker erfaringene sine til å gi rommet nye egenskaper

Tumleplassen

- Delta på lengre turer
- Ha egne utedager på lavvoplassen
- Oppleve ski-, skøyteaktiviteter og svømmeaktiviteter
- Få innsikt i matens opprinnelse, og hvordan råvarer blir til måltid
- Få kunnskap om kroppen, og respekt for egen og andres kropp

Samfunnspira

- Bli kjent med barna i Espira-barnehagen i Zimbabwe
- Bli kjent med samene som urbefolkning i Norge
- Bli kjent med skolene i nærmiljøet
- Oppleve fellesskap gjennom ulike prosjekter og arrangementer
- Besøk til Gullhella bo- og aktivitetssenter

Filosofus

- Samtale og undring over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- Få erfaring med å se konsekvenser av sine valg
- Erfare verdien av vennskap, og hvordan forhindre mobbing
- Prosjekt om FN og Espira-barnehagen vår i Zimbabwe
- Få kjennskap til ulike religioner og livssyn

Miljøspira

- Bli kjent med naturen på lengre turer
- Få kjennskap til hvordan ta vare på naturen
- Bruke naturmaterialer i kunstprosjekter
- Undring over naturfenomener
- Vi forsker på frø og planter som spirer og gror
- Prosjekter med råvarer og avfall – hva brytes ned
- Erfaring med teknologiske hjelpemidler, eks.pc

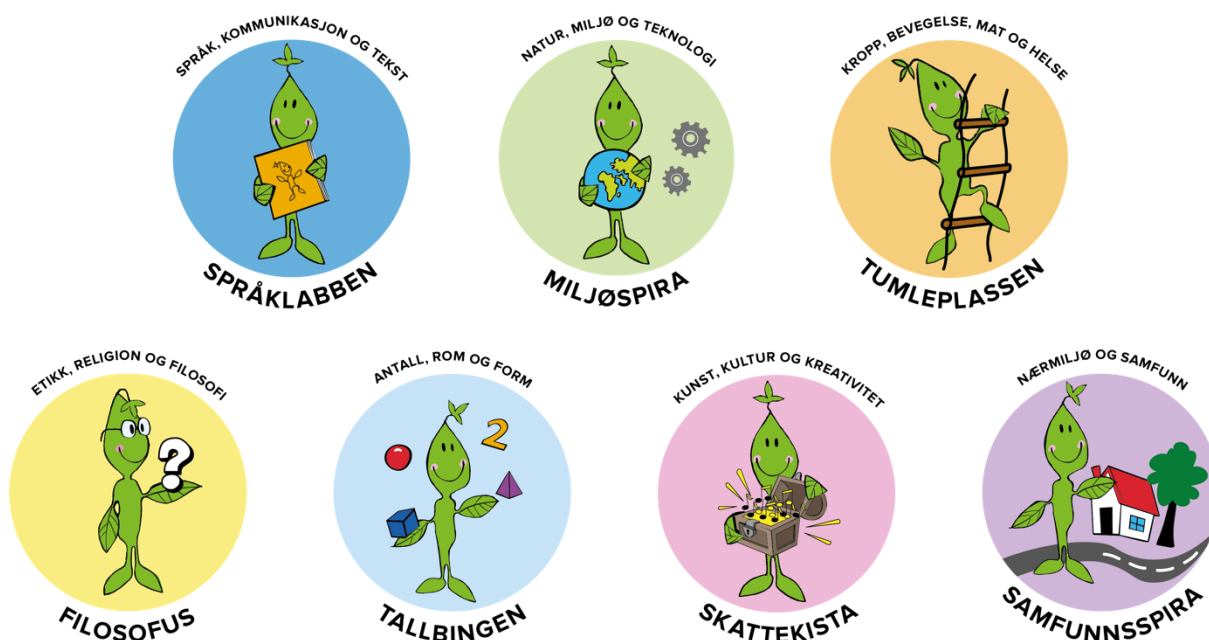


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

- I løpet av barnehageåret, fordypet vi oss i ett og ett fagområde over en periode
- Vi bruker naturen som leke - og opplevelsesarena
- Vi arrangerer ski- ake- og skøyteaktiviteter gjennom vinteren
- Vi arrangerer forskerdager og utfører ulike eksperimenter
- Vi gjennomfører ulike bokprosjekter gjennom året
- For skolespirene - tema fra barnehage til skole

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

